

T.D. Statistiques	2^{nde} 7
--------------------------	--------------------------

L'an dernier, Mme Helme-Guizon avait la classe de 2^{nde} 4 du LFJM et cette année, elle a aussi des seconde : la classe de seconde 7. Elle souhaite comparer ces deux classes au moyen des notes obtenues au premier contrôle qui portait dans les deux cas sur les configurations du plan et les coordonnées.

Les notes obtenues par les 2^{nde} 4 du LFJM au DS1 étaient les suivantes :

8 ; 18 ; 13 ; 17 ; 7 ; 16 ; 7 ; 9 ; 10 ; 9 ; 5 ; 7 ; 14 ; 9 ; 9 ; 13 ; 16 ; 8 ; 13 ; 10 ; 10 ; 6 ; 10 ; 10 ; 11 ; 3 ; 9 ; 7 ; 11 ; 18.

Les notes obtenues par les 2^{nde} 7 du LFJM au DS1 sont les suivantes :

20 ; 15 ; 16 ; 14 ; 11 ; 15 ; 7 ; 12 ; 12 ; 7 ; 7 ; 20 ; 16 ; 10 ; 11 ; 15 ; 15 ; 19 ; 10 ; 17 ; 8 ; 6 ; 8 ; 14.

(Par souci d'anonymat, les notes ne sont pas dans l'ordre alphabétique. Pour simplifier les calculs, elles ont été arrondies au demi-point supérieur, comme au bac.)

Par groupe de quatre, rédiger un rapport qui compare de façon argumentée les deux classes. Le rapport doit être compréhensible pour un profane.

T.D. Statistiques	2^{nde} 7
--------------------------	--------------------------

L'an dernier, Mme Helme-Guizon avait la classe de 2^{nde} 4 du LFJM et cette année, elle a aussi des seconde : la classe de seconde 7. Elle souhaite comparer ces deux classes au moyen des notes obtenues au premier contrôle qui portait dans les deux cas sur les configurations du plan et les coordonnées.

Les notes obtenues par les 2^{nde} 4 du LFJM au DS1 étaient les suivantes :

8 ; 18 ; 13 ; 17 ; 7 ; 16 ; 7 ; 9 ; 10 ; 9 ; 5 ; 7 ; 14 ; 9 ; 9 ; 13 ; 16 ; 8 ; 13 ; 10 ; 10 ; 6 ; 10 ; 10 ; 11 ; 3 ; 9 ; 7 ; 11 ; 18.

Les notes obtenues par les 2^{nde} 7 du LFJM au DS1 sont les suivantes :

20 ; 15 ; 16 ; 14 ; 11 ; 15 ; 7 ; 12 ; 12 ; 7 ; 7 ; 20 ; 16 ; 10 ; 11 ; 15 ; 15 ; 19 ; 10 ; 17 ; 8 ; 6 ; 8 ; 14.

(Par souci d'anonymat, les notes ne sont pas dans l'ordre alphabétique. Pour simplifier les calculs, elles ont été arrondies au demi-point supérieur, comme au bac.)

Par groupe de quatre, rédiger un rapport qui compare de façon argumentée les deux classes. Le rapport doit être compréhensible pour un profane.

T.D. Statistiques	2^{nde} 7
--------------------------	--------------------------

L'an dernier, Mme Helme-Guizon avait la classe de 2^{nde} 4 du LFJM et cette année, elle a aussi des seconde : la classe de seconde 7. Elle souhaite comparer ces deux classes au moyen des notes obtenues au premier contrôle qui portait dans les deux cas sur les configurations du plan et les coordonnées.

Les notes obtenues par les 2^{nde} 4 du LFJM au DS1 étaient les suivantes :

8 ; 18 ; 13 ; 17 ; 7 ; 16 ; 7 ; 9 ; 10 ; 9 ; 5 ; 7 ; 14 ; 9 ; 9 ; 13 ; 16 ; 8 ; 13 ; 10 ; 10 ; 6 ; 10 ; 10 ; 11 ; 3 ; 9 ; 7 ; 11 ; 18.

Les notes obtenues par les 2^{nde} 7 du LFJM au DS1 sont les suivantes :

20 ; 15 ; 16 ; 14 ; 11 ; 15 ; 7 ; 12 ; 12 ; 7 ; 7 ; 20 ; 16 ; 10 ; 11 ; 15 ; 15 ; 19 ; 10 ; 17 ; 8 ; 6 ; 8 ; 14.

(Par souci d'anonymat, les notes ne sont pas dans l'ordre alphabétique. Pour simplifier les calculs, elles ont été arrondies au demi-point supérieur, comme au bac.)

Par groupe de quatre, rédiger un rapport qui compare de façon argumentée les deux classes. Le rapport doit être compréhensible pour un profane.

Coin prof

- Tableau avec les effectifs et les fréquences en pourcentage après un éventuel regroupement par classes (*par exemple, notes dans $[0;5[$; notes dans $[5;8[$; notes dans $[8;12[$...etc).*
- Moyenne [vu en 3eme]
- Classer les notes pour avoir l'étendue les quartiles, la médiane et l'intervalle inter-quartile [vu en 3eme].
- Représentation graphique, après un éventuel regroupement par classes (*par exemple, notes dans $[0;5[$; notes dans $[5;8[$ notes dans $[8;12[$...etc)*