

Annotations sur les copies

Identifier ses erreurs pour pouvoir les corriger

Vous trouverez les annotations suivantes sur vos copies, et voici le décodeur :

ND : « Non démontré »

 : Déduction juste à partir d'un résultat précédent qui est faux (vous avez tous les points pour cette question).

		Descriptif détaillé et/ou Exemples
COMMUNICATION		
C1	Formulation incorrecte (pour une formulation en français)	Phrases mal formulées ou qui n'ont pas de sens. Exemples: « Le point est parallèle à ... ».
C2	Formulation incorrecte (en langage mathématique)	Ex: Formules pas homogènes (un vecteur = un nombre. ARRRGGH !) ou confusion entre « \Leftrightarrow » et « = » ou « la droite AB » au lieu de « la droite (AB) »
C3	Manque d'explications	Les explications fournies ne permettent pas au lecteur de suivre la démarche utilisée (mais la démarche est peut être juste)
C4	Présentation négligée ou écriture illisible	Ceci peut être pris par le correcteur comme un manque de respect et a de toute façon tendance à lui faire perdre le fil de votre raisonnement.
C5	Trop détaillé	Pas grave en soi mais vous pouvez gagner du temps avec une rédaction plus concise.
C6	Absence de conclusion	Vous avez fourni des arguments mais vous n'en tirez pas de conclusions.

		Descriptif détaillé et/ou Exemples
TECHNIQUE		
T1	Absence d'auto-contrôle : Résultat visiblement faux	Vous auriez dû voir que votre résultat était faux. Exemples : (1) ordre de grandeur très improbable, ou (2) pente négative pour une droite « qui monte » ou (3) $a < 0$ pour une parabole tournée vers le haut...etc.
T2	Absence de simplifications	Il est implicite qu'il faut simplifier les fractions et « sortir » le plus grand nombre possible des racines carrées.
T3	Savoir-faire antérieurs non maîtrisés	Il vous manque des méthodes et des connaissances que vous auriez dû acquérir dans les chapitres (ou les classes) précédents.
T4	Calcul (gravement !) incorrect	Uniquement en cas d'énorme erreur de calcul qui révèle un problème de fond : Exemple : (a) écrire que $\frac{2+x}{4}$ est égal à $\frac{x}{2}$ ou (b) écrire $\sqrt{x^2+9}=x+3$
T5	Méthode maladroite	Méthode maladroite mais qui peut mener au résultat : Vous compliquez inutilement les choses.
T6	Objectif du chapitre non atteint	Les méthodes et connaissances de bases que ce chapitre devait vous apporter ne sont pas maîtrisées.
T7	Figure non satisfaisante	

		Descriptif détaillé et/ou Exemples
RAISONNEMENT		
R1	Énoncé mal compris	
R2	Confusion données/conclusion ou invention d'hypothèses.	Vous avez supposé, implicitement ou explicitement, que la conclusion à laquelle on doit arriver est vraie OU vous avez interverti « si » et « alors » OU vous dites « on sait que... » alors que l'énoncé ne le dit pas.
R3	Étape(s) de la démonstration absentes	Il manque une étape ou un argument dans le raisonnement. (S'il n'y a aucune tentative de démonstration R11)
R4	Mauvais choix de méthode	La méthode choisie ne peut PAS mener au résultat.
R5	Argument inutile	Un argument inutile donne l'impression que vous ne savez pas exactement quels sont les arguments nécessaires et que vous attendez que le prof fasse le tri. Exemple : « 24 est pair car $24=2 \times 12$ et que 12 et 2 sont pairs ».
R6	Manque de références (données, cours, théorèmes, résultat précédent)	Il aurait fallu citer le théorème utilisé ou dire « On a vu à la question 1a) que... » ou dire « D'après l'énoncé, ... »
R7	Raisonnement incorrect	Exemple : « $f'(1)=0$ donc f admet un maximum en 1 »
R8	Démarche confuse	Le fil directeur de la démarche n'est pas clair et la confusion semble être au niveau du raisonnement et pas seulement de l'expression (sinon C3).
R9	Problème de définitions des objets	Vous utilisez un objet non défini (Il aurait fallu « Soit G le point... ») ou vous avez donné deux définitions différentes du même objet.
R10	Incohérences	Résultat incohérent avec ce qui précède.
R11	Démonstration manquante	Vous affirmez qu'un résultat est vrai sans la moindre trace de démonstration.

